

I&RS Frequently Asked Questions

Why does the district have INTERVENTION AND REFERRAL SERVICES?

- New Jersey Administrative Code requires all school districts to have this service. The code is quoted below:
 - 6A:16-8.1 Establishment of intervention and referral services
- (a) District boards of education shall establish and implement a coordinated system in each school building for the planning and delivery of intervention and referral services that are designed to assist students who are experiencing learning, behavior or health difficulties and to assist staff who have difficulties in addressing students learning, behavior or health needs. District boards of education shall choose the appropriate multidisciplinary team approach for planning and delivering the services required under this subchapter.

What is the purpose of I&RS?

- Identify learning, behavior and health difficulties of students.
- Collect thorough information on the identified learning, behavior, and health difficulties.
- Develop and implement action plans which provide for appropriate school or community interventions or referrals to school and community resources, based on the collected data and desired outcomes for the identified learning, behavior, and health difficulties.
- Provide support, guidance, and professional development to school staff that identify learning, behavior, and health difficulties.
- Provide support, guidance, and professional development to school staff that participate in each building's system for planning and providing intervention and referral services.
- Actively involve parents or guardians in the development and implementation of intervention and referral services action plan.

How is I&RS similar to the Child Study Team?

- Both teams support teachers and students.
- Both are comprised of professionally trained staff.
- Both are regulated by statutes.

How is I&RS different from the Child Study Team?

- I&RS teams write Action Plans, based on teacher referrals and specific observable information. These plans are reviewed annually, at a minimum.
- CST use test results to place students into different programs, such as resource centers, in-class support, self-contained, or alternative educational placements.

Child Study Teams write Individualized Education Plans, or IEPs which are reviewed annually, at a minimum.

- Typically, an I&RS Team is comprised of the Principal, Director of Instruction, Counselor, and teachers. Other specialized members, such as a reading specialist, occupational/physical/speech therapists, or the nurse may also participate. I&RS Frequently Asked Questions
- Typically a Child Study Team is comprised of a school psychologist, a learning disabilities teacher consultant, and a social worker. Therapists, teachers, the nurse and counselors may also participate.

What if I receive a letter indicating that the I&RS team will meet to discuss one of my students or my child?

- Your participation as the child's teacher or parent is important to allow for the most effective and informed process to help the child.
- You are invited to attend, and should contact the Building Coordinator, or Director, to make them aware of your ability to attend the meeting.
- If you disagree with the process, you may contact the Director of Elementary Instruction or Principal, but there are no due process rights with regard to Intervention and Referral Services; the school is permitted to conduct the meeting with or without parental support.

What typically happens at an I&RS meeting?

- Meetings are held monthly.
- Teams meet with teachers and other staff who have made referrals and have requested assistance from the team.
- New Action Plans are created for new referrals and are done so by incorporating suggestions from parents, teachers, and other staff.
- Students previously referred are discussed; progress or lack of progress is noted; recommendations are made for changes, if any, to existing Action Plans.
- Child Study Team recommendations discussed, if necessary.
- Section 504 Plans are written and reviewed, if necessary.
- Monthly monitoring reports are compiled and sent to appropriate staff and family members.

What types of issues are typically discussed?

- Academic failure/lack of progress
- Health issues
- Behavior Issues
- Social & Emotional issues

What types of recommendations are made by the I&RS Team?

- Recommendations may range from in-class accommodations, such as seat changes, extra time on assignments, bathroom or snack breaks, focusing cues, positive reinforcement strategies, study guides, etc., to more intensive recommendations, such as a Section 504 Plan or referral to the Child Study Team for full evaluation.

What is a Section 504 Plan?

- A Section 504 Plan is a legal document falling under the provisions of the Rehabilitation Act. The 504 Plan is designed to plan a program of instructional services to assist students with special needs who are in a regular education setting. A 504 Plan is not an IEP, as is required for special education students. However, a student moving from a special education to a regular education placement could be placed under a 504 Plan for a period of transition.

Who is eligible for a Section 504 Plan?

- A student with a physical or emotional disability, or who is recovering from a chemical dependency, or who has an impairment (e.g. Attention Deficit Disorder) that restricts on or more major life activities may be eligible for a 504 Plan. Medical documentation may be needed to determine a student's eligibility for a Section 504 Plan.

What are "major life activities"?

- Caring for oneself
- Performing manual tasks
- Walking
- Seeing
- Hearing
- Speaking
- Breathing
- Working
- Learning

What accommodations may be included in a Section 504 Plan?

- A student with diabetes may be given opportunities to eat in class, and visit the nurse daily for testing and/or medication.
- Assignments may be adjusted.
- Additional materials may be made available for use at home.
- Therapeutic assistance may be needed during the school day.
- The presence of additional support personnel, such as a teaching assistant, may be required.

What if I need more information?

Any of these district employees will be able to give you more information:

- Your child's teacher
- Building Intervention and Referral Coordinator—Director of Elementary Instruction
- Building Principal

I & RS Preguntas con Frecuencia

Por qué el escuela tiene servicios de intervención y remisión?

- Código Administrativo de New Jersey requiere que todos los distritos escolares para tener este servicio. El código se cita a continuación:
 - 6A:16-8.1 establecimiento de servicios de intervención y remisión
- (a) juntas de distrito de Educación deberá establecer e implementar un sistema coordinado en cada escuela para la planificación y prestación de servicios de intervención y remisión que están diseñados para ayudar a los estudiantes que experimentan dificultades de aprendizaje, de comportamiento o de salud y para ayudar al personal que tienen dificultades para abordar los estudiantes que aprenden las necesidades de comportamiento o de salud. Juntas de educación del distrito será elegir el enfoque de equipo multidisciplinario adecuado para planificar y prestar los servicios requeridos bajo este subcapítulo.

¿Cuál es el propósito de I & RS?

- Identificar aprendizaje, dificultades de comportamiento y salud de los estudiantes.
- Recoger información exhaustiva sobre las dificultades de aprendizaje, comportamiento y salud identificadas.
- Desarrollar e implementar planes de acción que proporcionan para la escuela o intervenciones comunitarias o derivaciones a recursos escolares y comunitarios, había basado en los datos recogidos y había descado los resultados para las dificultades de aprendizaje, comportamiento y salud identificados.
- Proporcionar apoyo, orientación y desarrollo profesional para personal de la escuela que identificar dificultades de aprendizaje, comportamiento y salud.
- Proporcionar apoyo, orientación y desarrollo profesional para personal de la escuela que participan en el sistema de cada edificio para la planificación y prestación de servicios de intervención y derivación.
- Involucrar activamente a los padres o tutores en el desarrollo e implementación del plan de acción de servicios de intervención y remisión.

¿Cómo es similar al equipo de estudio de niño I & RS?

- Ambos equipos apoyan profesores y estudiantes.
- Ambos están compuestos por personal profesionalmente capacitado.
- Ambos están regulados por los estatutos.

¿Cómo es I&RS desde el equipo de estudio de niño?

- I & RS equipos redactar planes de acción, basado en información observable y referencias del profesor. Estos planes son revisados anualmente, como mínimo.

- CST utiliza resultados de la prueba a colocar los estudiantes en diferentes programas, tales como centros de recursos, apoyo, autónomo, en clase o prácticas educativas alternativas. Equipos de estudio de niño escribir planes de educación individualizados o IEPs que se revisan anualmente, como mínimo.
- Por lo general, un I & RS equipo está compuesto por el director, Director de instrucción, consejero y profesores. También pueden participar otros miembros especializados, como un especialista en lectura, trabajo/física/logopedas o la enfermera. I & RS preguntas frecuentes • normalmente un equipo de estudio del niño está compuesto por un psicólogo de la escuela, problemas de aprendizaje profesor consultor y un trabajador social. Terapeutas, maestros, enfermeras y consejeros también podrán participar.

¿Qué pasa si recibo una carta que indica que el yo y el equipo de I &RS se reunirán para hablar de uno de mis alumnos o mi hijo?

- Su participación como profesor o padre del niño es importante para permitir que el proceso más eficaz e informado ayudar al niño.
- Te invitamos a asistir, y debe comunicarse con el Coordinador de construcción, o el Director, para que sean conscientes de su capacidad para asistir a la reunión.
- Si no está de acuerdo con el proceso, puede comunicarse con el Director de instrucción primaria o Principal, pero no derechos de debido proceso en materia de intervención y servicios de referencia; la escuela se permite llevar a cabo la reunión con o sin apoyo de los padres.

¿Lo que normalmente sucede en un & reunión de I&RS?

- Son reuniones mensuales.
- Equipos de reunirán con profesores y otros que han hecho remisiones y han solicitado la asistencia del equipo.
- Nuevos planes de acción se crean nuevas referencias y lo realizan mediante la incorporación de sugerencias de los padres, maestros y otro personal.
- Los estudiantes mencionados anteriormente se discuten; se observa falta de progreso o progreso; recomendaciones se hacen para los cambios, en su caso, a planes de acción existentes.
- Recomendaciones de equipo de estudio de niño discutidas, si es necesario.
- Sección 504 planes son escritos y revisados, si es necesario.
- Informes de seguimiento mensuales son compilados y envió a personal apropiado y miembros de la familia.

¿Qué tipos de problemas por lo general se discuten?

- Académico falta/falta de progreso que social y emocional
- problemas del comportamiento
- problemas salud

¿Qué tipo de recomendaciones es hecha por el y el equipo de I& RS?

- Recomendaciones van desde alojamiento en la clase, tales como cambios de asiento, tiempo extra en tareas, baño o roturas, enfocando las estrategias de refuerzo positivo, guías de estudio, señales, etc., las recomendaciones más intensivo, como un Plan de sección 504 o referencia para el equipo de estudio del niño para evaluación completa de bocado.

¿Qué es un Plan de sección 504?

- Un Plan de sección 504 es un documento legal bajo las disposiciones de la ley de rehabilitación. El Plan 504 está diseñado para planificar un programa de servicios de enseñanza para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales que están en un ambiente de educación regular. Un Plan 504 no es un PEI, como se requiere para estudiantes de educación especial. Sin embargo, podría colocar a un estudiante pasar de una educación especial para la colocación de una educación regular bajo un Plan 504 para un período de transición.

¿Quién es elegible para un Plan de sección 504?

- Un estudiante con una discapacidad física o emocional, o que se está recuperando de una dependencia de sustancias químicas o que tiene una discapacidad (p. ej. trastorno por déficit de atención) que restringe en actividades más importante de la vida puede ser elegible para un Plan 504. Documentación médica puede ser necesaria para determinar la elegibilidad del estudiante para un Plan de sección 504.

¿Qué son "actividades principales"?

- cuidado de uno mismo
- ejecución de tareas manuales
- caminar
- ver
- escuchar
- hablar
- respirar
- trabajo
- aprendizaje

¿Qué alojamiento se puede incluir en un Plan de sección 504?

- Un alumno con diabetes puede dar oportunidades para comer en clase y visita a la enfermera todos los días para prueba o medicamento.
- Las asignaciones se pueden ajustar.
- Materiales adicionales pueden hacerse disponibles para su uso en el hogar.
- Asistencia terapéutica puede ser necesaria durante el día escolar.
- La presencia de personal de apoyo adicional, como un ayudante, puede ser necesario.

¿Qué pasa si necesito más información?

Cualquiera de estos empleados del distrito podrán darle más información:

- Maestro
- edificio intervención y Coordinador de la referencia de su hijo, Director de instrucción primaria
- Principal